

# Anti-pestprotocol

SBO De Brug

# de Brug



school voor Speciaal Basisonderwijs

Op SBO de Brug zien we de ernst van pestproblematieken in en weten we dat dit zeer schadelijke gevolgen kan hebben voor de ontwikkeling van het kind. Daarom nemen we als leerkracht elk signaal serieus, en vragen de kinderen en de ouders meteen met klachten naar de leerkracht of de vertrouwenspersoon te komen, zodat het probleem zo vroeg mogelijk aangepakt kan worden. We streven naar een optimale samenwerking tussen ouders, leerkracht en leerling, om het pestprobleem succesvol aan te pakken.

In alle groepen wordt een gedragscontract ingezet als preventieve aanpak voor pesten. In het gedragscontract zijn de schoolregels opgenomen. De schoolregels worden in de eerste week van het schooljaar structureel aangeboden en wordt nadrukkelijk besproken dat pesten uit den boze is. Aan de hand van lessen worden de gedragsregels geïntroduceerd. Na de lessen 'schoolregels' zetten alle leerlingen hun handtekening onder het gedragscontract.

Indien pestgedrag wordt gesignaleerd, nemen wij dit probleem als school serieus. Zowel met de pester, het gepeste kind en ouders wordt een gesprek gevoerd. Na een gesprek met ouders en kind neemt de school de beslissing of het anti-pestprotocol in werking moet worden gezet.

Het anti-pestprotocol is opgesteld aan de hand van de 'vijfstappenaanpak' (Van der Meer, 2002). Samen met de ouders van het gepeste kind als met de ouders van de pester, worden de stappen van dit plan vooraf doorgenomen en besproken. Na elke stap worden de ouders, directie en gedragscoördinator op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. De stappen worden geregistreerd in het zorglogboek, zodat ook het zorgteam op de hoogte is. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de beschrijving van de acties in het zorglogboek.

### **Stap 1:**

In een persoonlijk gesprek tussen de groepsleerkracht en het gepeste kind worden de signalen van het pestgedrag besproken. De leerkracht bespreekt de signalen met de gedragscoördinator, de IB-er en de directie van de school. In samenspraak wordt besloten of het probleem aanleiding geeft tot verdere acties. Te denken aan adviesgesprekken, sociale vaardigheidstraining, observatie van deskundigen.

### **Stap 2:**

De groepsleerkracht gaat een persoonlijk gesprek aan met de pester, waarin bewustwording van het pestprobleem een centrale rol heeft. In overleg met de gedragscoördinator en het zorgteam evt. adviesgesprekken en/of professionele hulp ingeschakeld.

**Stap 3:**

Zowel het gepeste kind als de pester krijgen ondersteuning in de vorm van gesprekken met de leerkracht en ouders, en evt. sociale vaardigheidstraining, georganiseerd door de school.

**Stap 4:**

De 'zwijgende middengroep' van de klas wordt gemobiliseerd door de kinderen alert te maken op het pestprobleem in de groep (Van der Meer, 2014). Dit gebeurt door middel van kringgesprekken en het herhalen van de schoolregels. De methode Kwink wordt gebruikt om de sociale-emotionele vorming in de groep verder te ondersteunen. De lessen die nodig zijn om aan te sluiten bij het actuele probleem, worden ingezet op dat moment.

**Stap 5:**

De ouders worden in een persoonlijk gesprek betrokken bij het probleem. De leerkracht en de school richt zich op het geven van adviezen, het verzorgen van publicaties op onze website, het organiseren van ouderavonden en nieuwsbrieven. De Intern Begeleider en het zorgteam coördineert deze acties. Tevens wordt een kindcontract opgesteld waarin de 'no blame' methode wordt toegepast (Billen, 2006). In dit contract wordt opgenomen welke partijen er nodig zijn om het probleem op te lossen en welke afspraken er worden gemaakt bij het oplossen van het probleem. De leerkracht stelt samen met de kinderen dit contract op en alle partijen ondertekenen dit.

**Cyberpesten**

Digitaal pesten is één van de vormen van pesten.

Cyberpesten gebeurt vaak buiten de school. Het ruziën en pesten gaat op school door. Er ontstaat een onveilig klimaat. Kinderen kunnen minder goed leren. Schoolresultaten lijden eronder. En het pesten heeft effect op het schoolklimaat. Het is een groeiend probleem. Daarom is deze aanvulling op het pestprotocol van De Brug van groot belang.

Er zijn verschillende vormen van cyberpesten: anonieme berichten versturen via WhatsApp en social media, schelden, roddelen, bedreigen, foto's van mobieltjes en webcam op internet plaatsen, privégegevens op een site plaatsen, wachtwoorden stelen en misbruiken, enz. Schrikbarend is te weten dat in het algemeen 20% van de leerlingen te maken heeft met cyberpesten. Niet al deze vormen zul je vinden op de basisschool maar toch is het van belang te weten waarin cyberpesten kan ontaarden.

De effecten van cyberpesten kunnen erger zijn dan bij traditioneel pesten. Wanneer de leerkracht merkt, dat er door kinderen uit zijn/haar klas thuis gebruik gemaakt wordt van programma's als WhatsApp, of er e-mailcontacten tussen leerlingen zijn, bespreekt de leerkracht met de groep de voordelen én risico's hiervan. In de bovenbouwgroepen is dit in ieder geval aan de orde. Signalen betreffende cyberpesten nemen we altijd serieus. Wanneer de leerkracht signaleert, dat er sprake is van cyberpesten, volgt hij/zij bovenstaand stappenplan.

## **VERKLARING**

De ondertekenaars van dit protocol verklaren het volgende:

a. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van kinderen, in het bijzonder door de ouders en door de leerkrachten.

b. Om een passend en afdoend antwoord te vinden op het probleem pesten, gaan we uit van een zo goed mogelijke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op deze samenwerking.

c. Onze school wenst een samenwerking, zoals bedoeld onder 2, ook daadwerkelijk aan te gaan, te stimuleren en levend te houden.

d. De ondertekenaars van dit protocol verbinden zich daarom het volgende te doen:

- het werken met de 'vijfstappenaanpak'
- het bewust maken en bewust houden van de leerlingen van het bestaan, de zwaarte en de (levenslange) gevolgen van het pestprobleem
- een gerichte voorlichting over de preventie en aanpak van het pesten aan alle ouders van de school
- het aanstellen van een contactpersoon op school en de taken van deze contactpersoon voor leerlingen, ouders en leerkrachten helder maken
- het zorgen voor toegankelijke, actuele informatie over het pestprobleem voor een ieder aan de school verbonden persoon, inclusief de leerlingen
- het beschikbaar stellen van geld waarmee de scholing van personeelsleden, lesmaterialen, lezingen, activiteiten voor ouders, de aanschaf van boeken en andere informatie wordt bekostigd

- het invoeren van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem op school, zodat probleemgedrag zo vroeg mogelijk kan worden onderkend en tegengegaan
- het invoeren van een sociaal-emotioneel methode, zodat structureel gewerkt wordt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen
- het opstellen en bespreken van de gedragsregels binnen de groep aan het begin van het schooljaar

e. De ondertekenaars verklaren zich bereid tot een halfjaarlijkse deelname aan een periodieke zelfevaluatie.

f. Als het protocol is ondertekend wordt een kopie op een duidelijk zichtbare plaats opgehangen in school. De tekst van het protocol wordt verder bekend gemaakt via de website van de school.

g. Het team en de directie zorgen er verder voor dat naar aanleiding van dit protocol een beleid tegen het pesten wordt geformuleerd. Dit beleid wordt in het schoolplan en de schoolgids opgenomen.